**Департамент образования Орловской области**

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области**

**«Болховский педагогический колледж»**

**(БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО

«Болховский педагогический колледж»

Приказ № 62/16-У от 31.08.2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. И. Габитов

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Протокол №1 от 29.08.2023г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК дополнительного образования

Протокол №1 от 29.08.2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Г. Абрамочкин

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**кружок «Волонтеры Победы»**

Возраст обучающихся: 15 - 20 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Можайская Анна Владимировна,

педагог дополнительного образования

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пояснительная записка |
|  | Календарный учебный график |
|  | Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана) |
|  | Планируемые результаты |
|  | Условия реализации программы |
|  | Формы аттестации |
|  | Оценочные материалы |
|  | Список используемой литературы |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3 (с учетом изменений);
* Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
* Письмо Департамента образования Орловской области от 15 июня2016 года № 6-1424 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы);
* Устав (далее – Учреждения) и другими локальными актами Учреждения.

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы** – социально – гуманитарная. Программа, модифицированная, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся.

**Актуальность *д***ополнительной образовательной общеразвивающей программы «Волонтеры Победы» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства студент постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

**Особенности программы**

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

**Новизна программы**

Развитие добровольческогодвижения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение обучающихся в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтёрских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

**Адресат программы**

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Волонтеры Победы» адресована студентам, получающим среднее профессиональное образование в Бюджетных профессиональных образовательное учреждение Орловской области

Наполняемость группы составляет 15-25 человек.

**Уровень программы:** базовый

**Объём программы:** 144 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности студента через участие его в волонтерском движении.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда задач.

*Обучающие*:

* обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
* обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
* знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
* обучение основам работы с различными видами информации;
* знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
* обучение методике социального проектирования;
* расширение навыков работы с информацией;
* специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

*Развивающие:*

* формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
* развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
* развитие уверенности в себе;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
* развитие активной деятельности;

*Воспитывающие*:

* формирование и укрепление семейных ценностей;
* воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
* воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
* воспитание активной гражданской позиции;
* воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
* создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
* формирование общественной активности и самореализации в социуме.

**2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Программа рассчитана на один год.

Количество часов в смену: 144 часов.

Количество учебных часов в день: 2 часа.

Количество учебных дней в неделю: 1 день.

Продолжительность занятий: продолжительность одного занятия не более 90 минут с обязательным перерывом между занятиями. Возможно спаренное проведение учебных занятий с обязательным перерывом 5 минут.

Режим занятий: с 15.00-17.00ч

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебный план кружка «Волонтеры Победы» представлен в таблице 1.

Таблица 1. - Учебный план программы «Волонтеры Победы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тема** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика |
|  | Возникновение и развитие добровольческого движения | 8 | 4 | 4 | Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра |
|  | «Я – волонтер» | 12 | 6 | 6 | Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки |
|  | Культура общения | 8 | 4 | 4 | Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец». |
|  | Психологическая подготовка волонтеров | 16 | 8 | 8 | Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков |
|  | Лидерство в волонтерском объединении | 8 | 4 | 4 | Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!» |
|  | Игровые технологии в работе волонтера | 8 | 4 | 4 | Творческое задание: проект игровой программы праздника |
|  | Информационные технологии в работе волонтера | 16 | 6 | 10 | Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей. |
|  | Основы проведения социальных дел | 12 | 4 | 8 | Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта |
|  | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | 8 | 4 | 4 | Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ |
|  | Событийное волонтерство | 12 | 4 | 8 | Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События |
|  | Эко-волонтеры | 4 | 2 | 2 | Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант» |
|  | Семейное добровольчество. Социальное волонтерство | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!» |
|  | Волонтеры Победы | 12 | 4 | 8 | Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы |
|  | Впереди лето | 12 | 4 | 8 | Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года |
| **Всего** | | **144** | **62** | **82** |  |

**Содержание программы обучения**

Теория: 62 часа; практика: 82 часа. Всего 144 часа: 72 занятия.

1. **Вводное занятие. Инструктажи. (4 часа)**

*Теоретическая часть(2):*Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтёру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практическая часть (2):* Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

1. **Возникновение и развитие волонтерского движения (8)**

*Теоретическая часть (4):*Понятие о добровольческой (волонтёрской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

*Практическая часть (4):* Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

1. **Я – волонтер (12)**

*Теоретическая часть(6):*качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

*Практическая часть(6):* тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Культура общения** **(12)**

*Теоретическая часть (4):* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

*Практическая часть* *(8):* Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

1. **Психологическая подготовка волонтеров (16)**

*Теоретическая часть (8):* Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

*Практическая часть* *(8):*Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

1. **Лидерство в волонтерском объединении (8)**

*Теоретическая часть (4):* Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

*Практическая часть* *(4):* Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Игровые технологии в работе волонтера (8)**

*Теоретическая часть(4):*Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

*Практическая часть (4):* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Информационные технологии в работе волонтера (16)**

*Теоретическая часть (6):* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть* (10): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

1. **Основы проведения социальных дел (12)**

*Теоретическая часть (4):* Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

*Практическая часть* (8): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (8)**

*Теоретическая часть (4):* Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

*Практическая часть* (4): тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Событийное волонтерство (12)**

*Теоретическая часть(4):* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

*Практическая часть(8):* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Эко-волонтеры (4)**

*Теоретическая часть (2):* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

*Практическая часть (2):*Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (4)**

*Теоретическая часть(2):* Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

*Практическая* часть (2): Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Волонтеры Победы (12)**

*Теоретическая часть(4):*Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

*Практическая часть (8):* Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

1. **Впереди лето (12)**

*Теоретическая часть(4):* Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

*Практическая часть (8):* Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные*:

* формирование активной гражданской позиции;
* положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
* научиться проводить рефлексию;
* научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
* научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
* научиться давать себе позитивную самооценку;
* научиться отстаивать свое мнение;
* научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные*:

* развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
* развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
* воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* формирование и укрепление семейных ценностей;
* формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
* формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
* формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;
* развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;
* развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
* развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные*:

* умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
* умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
* знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
* обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
* специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

*Результаты в перспективе:*

* развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
* обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
* расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
* разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в МОБУ ДО «ЦВР», как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и молодёжи;
* продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
* формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение**

БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж» имеет базу аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

*Канцелярия*: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Символика и атрибутика*: футболки, бейджи.

*Дидактические материалы:*  сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно- наглядные пособия.

*Средства обучения:*  ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

**Информационное обеспечение**

* материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
* социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с

ограниченными возможностями здоровья.

* ролики о добровольчестве;
* видеофильмы «Перерыв на войну».

**Кадровое обеспечение**

Программу реализовывают: преподаватель информатики БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж».

1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

* *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
* *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

**Способы проверки результатов освоения программы:**

* систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
* тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
* контрольные упражнения «Я - волонтер!»
* количество проведенных мероприятий;
* количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
* наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
* участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
* участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
* организация, реализация социально - значимых проектов;
* создание авторских социально - значимых проектов.

**Формы фиксации результатов:**

* ведение журнала учёта;
* портфолио обучающихся;
* количество выданных волонтерских книжек и т.д.

**Критерии оценки результативности освоения программы**:

Критериями оценки освоения программы являются:

* ***личностные критерии***, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* ***метапредметные критерии***: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
* ***предметные критерии***, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

* анкетирование всех участников программы;·
* выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
* количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
* разработка социального проекта;
* портфолио;
* мониторинг достижений волонтёров, волонтерского объединения в целом.

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Пакет диагностических методик**:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

* Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
* Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
* «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
* реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
* тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
* контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
* диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
* тест «Лидеры бывают разные»;
* тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
* опросник «Определение направленности личности»;
* анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

**Фонд оценочных средств программы:**

* *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
* *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
* *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
* *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

**Для проведенияаттестацииможно использовать*:***

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
5. Описать принципы волонтерской деятельности;
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
8. Составить вопросы для интервью с волонтером;
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
11. Представить методы оценки работы волонтера;
12. Описать технологии обучения волонтеров;
13. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
14. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
16. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-

значимых проектов;

1. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
2. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
3. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
4. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
5. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы

(презентации, коллажа и др.);

1. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это…»;
2. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;
3. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

В результате реализации программы обучающиеся должны:

*Знать*:

* историю волонтерского движения в России и за рубежом;
* социальные аспекты волонтерской деятельности;
* основные направления волонтерской деятельности;
* особенности организации волонтерской деятельности;
* полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
* технологический процесс волонтерской деятельности;
* правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь*:

* обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
* организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
* проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
* использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть*:

* теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
* навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;
* навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтёрского мероприятия;
* навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2019г.;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

на период до 2020 года;

1. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
2. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>
4. Методические рекомендации МИоНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09- 3242).
5. Устав МОБУ ДО Центр внешкольной работы.