**Департамент образования Орловской области**

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области**

 **«Болховский педагогический колледж»**

**(БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»)**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**факультатив «Вожатский старт»**

Возраст обучающихся: 15 - 20 лет

Срок реализации: 1 год

 Автор-составитель:

Демкин Алексей Сергеевич,

 педагог дополнительного образования

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пояснительная записка |
|  | Календарный учебный график |
|  | Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана) |
|  | Планируемые результаты |
|  | Условия реализации программы |
|  | Формы аттестации |
|  | Оценочные материалы |
|  | Список используемой литературы |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3 (с учетом изменений);
* Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
* Письмо Департамента образования Орловской области от 15 июня2016 года № 6-1424 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы);
* Устав (далее – Учреждения) и другими локальными актами Учреждения.

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы** – социально – гуманитарная. Программа, модифицированная, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский старт» выражена в социальной направленности целей и содержания программы, которая содействует решению актуальных проблем старших подростков в профессиональном самоопределении.

**Особенности программы:** использование инновационных способов работы; широкий охват личностно-значимых психологических тем, нацеленность на глубокую самостоятельную работу и приобретение жизненно-важных умений и навыков; профориентационная направленность.

**Новизна программы** заключается, прежде всего, в том, что она нацелена на создание развивающей среды, дающей возможность каждому обучающемуся проявить себя в социально-приемлемых формах. Программа имеет блочно-модульную структуру и включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности. Программа базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков, и может быть адаптирована для различных возрастных групп. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

**Адресат программы: о**бучающиеся БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж». Наполняемость группы составляет 15-25 человек.

**Уровень программы:** базовый

**Объём программы:** 144 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формирование мотивации к педагогической профессии и основ для социального, профессионального самоопределения обучающихся через профессиональные пробы в вожатском мастерстве.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда задач.

Предметные:

* обучить основам педагогики, психологии, управленческой деятельности;
* сформировать представления о роли, назначении и функциях вожатого;
* обучить методике проведения коллективных творческих дел, педагогических игр, организации детского коллектива;
* организация самообразования, проектирования, анализа собственной деятельности;
* создать условия для приобретения опыта педагогической волонтёрской деятельности.

Метапредметные:

* развивать творческие и рефлексивные умения и навыки;
* способствовать развитию потребности к самопознанию, самовоспитанию, саморегуляции чувств, эмоций;
* развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение;
* формировать коммуникативные и организаторские умения и навыки.

Личностные:

* создать в группе обучающихся комфортное психоэмоциональное состояние, обеспечивающее подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;
* способствовать формированию ответственности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремлению к профессионализму, конкурентоспособности;
* помогать формированию организационной культуры, собственного стиля вожатого;
* способствовать формированию активной жизненной позиции, мотивации на успех и здоровый образ жизни.

**2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Программа рассчитана на один год.

Количество часов в смену: 144 часов.

Количество учебных часов в день: 2 часа.

Количество учебных дней в неделю: 1 день.

Продолжительность занятий: продолжительность одного занятия не более 90 минут с обязательным перерывом между занятиями. Возможно спаренное проведение учебных занятий с обязательным перерывом 5 минут.

Режим занятий: с 15.45-17.15ч

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы****(аттестации) контроля** |
| Всего | Тео- рия | Прак- тика |
| **1.** | **«Формирование команды»** | **9** | **3** | **6** |  |
| **1.1** | Ощущение общности и доверия. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, рефлексия. |
| **1.2** | Сотрудничество вместо конкуренции. | 3 | 1 | 2 |
| **1.3** | Творчество вместо стереотипных действий. | 3 | 1 | 2 |
| **2.** | **«Организация и содержание детских оздоровительных лагерей»** | **12** | **4** | **8** | Наблюдение, рефлексия, диагностика организованности коллектива |
| **2.1** | Что такое детский оздоровительный лагерь?История появления первых лагерей. | 3 | 1 | 2 |
| **2.2** | Классификация лагерей. Лагеря по типам организации отдыха детей; по периоду функционирования; по содержаниюпрограммы. | 3 | 1 | 2 |
| **2.3** | Способ набора вожатских команд. | 3 | 1 | 2 |
| **2.4** | Права и обязанности сотрудников детскоголагеря. | 3 | 1 | 2 |
| **3** | **«Опытный вожатый. Кто это?»** | **15** | **8** | **7** |  |
| **3.1** | Кодекс корпоративной этики вожатого. | 3 | 2 | 1 | Зачёт по разделу, собеседование |
| **3.2** | Я в вожатые пойду, пусть меня научат. | 3 | 1 | 2 |
| **3.3** | Коммуникативные способности вожатого. | 3 | 2 | 1 |
| **3.4** | Соблюдение этических норм и отношения сродителями воспитанников. | 3 | 2 | 1 |
| **3.5** | Как произвести первое впечатление. | 3 | 1 | 2 |
| **4** | **«Планирование и организация деятельности вожатого»** | 15 | 9 | 6 |  |
| **4.1** | Логика и динамика развития лагернойсмены. | 3 | 1 | 2 | Рефлексия, устный опрос, взаимоопрос, тест-зачёт, наблюдение. |
| **4.2** | Организационный период смены. | 3 | 2 | 1 |
| **4.3** | Основной период смены. | 3 | 2 | 1 |
| **4.4** | Заключительный период смены. | 3 | 2 | 1 |
| **4.5** | Что? Где? Когда?Планирование в деятельности вожатого. | 3 | 2 | 1 |
| **5.** | **«Развитие коллектива в условиях детского лагеря»** | **21** | **9** | **12** |  |
| **5.1** | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (особенности и этапы развитиявременного детского коллектива). | 3 | 1 | 2 | Рефлексия, устный опрос, взаимоопрос,анкетирован |
| **5.2** | Особенности работы с детскимколлективом. «Мы все такие разные, но мы | 3 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вместе». |  |  |  | ие, наблюдение. Промежуточная аттестация. |
| **5.3** | Возрастные особенности детей и подростков (6-9 лет, 10-11 лет, 12-14 лет;14-16 лет). | 3 | 1 | 2 |
| **5.4** | Воспитательные возможности коллектива.Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. | 3 | 2 | 1 |
| **5.5** | Конфликтные ситуации в лагере. | 3 | 1 | 2 |
| **5.6** | Организация самоуправления вовременном детском коллективе. | 3 | 1 | 2 |
| **5.7** | Подведение итогов работы по блоку. | 3 | 2 | 1 |
| **6.** | **«Проектная деятельность вожатого»** | **18** | **10** | **8** |  |
| **6.1** | Отрядная программа. | 3 | 2 | 1 | Самостоятельная практическая работа, тест, защита проекта |
| **6.2** | Разработка проекта тематического дня влагере. | 3 | 3 | - |
| **6.3** | Разработка проекта тематического дня влагере. | 3 | 2 | 1 |
| **6.4** | Разработка тематического мероприятия. | 3 | 2 | 1 |
| **6.5** | Разработка собственной мастерской. | 3 | 1 | 2 |
| **6.6** | Разработка творческой «визитнойкарточки» отряда. | 3 | - | 3 |
| **7** | **«Планирование воспитательной работы в лагере»** | **12** | **8** | **4** |  |
| **7.1** | «Ты, да я, да мы с тобой»(организация отрядной деятельности). | 3 | 2 | 1 | Вариант- тест, контрольный опрос. |
| **7.2** | Творчество в лагере (методика организацииколлективного творческого дела - КТД). | 3 | 2 | 1 |
| **7.3** | «Давай с тобой поговорим» (методика организации и проведения вечернего«огонька» в отряде). | 3 | 2 | 1 |
| **7.4** | Как подготовить отряд к выступлению наобщелагерном деле. | 3 | 2 | 1 |
| **8.** | **«Игровая деятельность в работе вожатого»** | **9** | **6** | **3** |  |
| **8.1** | Классификация игр. | 3 | 2 | 1 | Контрольный опрос. |
| **8.2** | Методика организации игр в отряде. | 3 | 2 | 1 |
| **8.3** | Ролевые игры. Организация конкурсно-игровых программ. | 3 | 2 | 1 |
| **9.** | **«Вожатый - профессия птица»** | **15** | **6** | **9** |  |
| **9.1** | Оформительские умения в деятельностивожатого. | 3 | 2 | 1 | Контрольные творческие задания, конкурсная программа |
| **9.2** | Актерское мастерство вожатого. | 3 | 1 | 2 |
| **9.3** | Ораторское искусство вожатого.Искусство публичного выступления. | 3 | 1 | 2 |
| **9.4** | «Папка вожатого» – документ дляуспешной деятельности. | 3 | 1 | 2 |
| **9.5** | **Конкурс вожатского мастерства.**Подведение итогов по блоку. | 3 | 1 | 2 |  |
| **10.** | **«Деятельностный. Вожатская практика»** | **90** |  | **90** |  |
| **10.1** | Участие в планировании деятельностиобъединения. | 6 | - | 6 | Участие в деятельности объединения, отзывы о деятельности, реализация социально- значимых проектов, творческие достижения. Итоговая аттестация. |
| **10.2** | Участие в общих собраниях объединения. | 6 | - | 6 |
| **10.3** | Участие в подготовке и проведении досуговых, праздничных и коллективно –творческих мероприятий для детей в школах – интернатах города. | 15 | - | 15 |
| **10.4** | Подготовка и проведение конкурсно -игровых программ в объединении, посвящённым торжественным случаям. | 12 | - | 12 |
| **10.5** | Подготовка, проведение и анализ информационных кампаний по профилактике социально-начимыхзаболеваний. | 15 | - | 15 |
| **10.6** | Подготовка, проведение и анализ волонтёрских программ в рамках учебно- методических, профильных, сезонных сменв лагерях. | 24 | - | 24 |
| **10.7** | Участие в педагогической (вожатской)деятельности в ОО г. Ижевска и УР. | 12 | - | 12 |
|  | **Итого за год:** | **144** | **63** | **81** |  |

**Содержание программы обучения**

**1 Блок: «Формирование команды».**

Цель блока: Создание сплочённой, действующей группы, способной решать общие задачи оптимальными способами.

1.1 Ощущение общности и доверия.

Теория: Понятие «команда». Признаки высокоэффективной команды. Создание благоприятного климата в команде.

Практика: Психологические игры и упражнения: «Творческое приветствие», «Тройки», «Привет!», «Стратегическая игра», «Пропой свое имя», «Ищи и найди», «Расскажи мне обо мне», «Ирландская дуэль», «Семейная фотография», «Три факта», «Ужасный секрет», «Упражнение Джеффа» и др.

1.2 Сотрудничество вместо конкуренции.

Теория: Команда и лидер. Стадии развития команды: ориентация, разочарование, консолидация, производство.

Практика: Психологические игры и упражнения: «Я люблю себя за то…», «Мы с тобой похожи тем, что…», «Вавилонская башня», «Портрет лидера», «Сейф», «Незаконченное предложение», «Групповая мозаика», «Конфликты и сплоченность» и др.

1.3 Творчество вместо стереотипных действий.

Теория: Взаимодействие в команде. Творческий подход к решению командных задач.

Практика: Психологические игры и упражнения: «7-Я», «Мой девиз», «Творческая мастерская» и др. Форма проведения занятий: Практические тренинговые занятия. Психологические игры. Игры на знакомство, доверие, развитие коммуникативных навыков, сплочение и т.д. Упражнения на групповое взаимодействие.

**2 Блок: «Организация и содержание детских оздоровительных лагерей».**

Цель блока: Знакомство с классификацией детских оздоровительных лагерей.

2.1 Что такое детский оздоровительный лагерь?

Теория: История появления первых лагерей.

Практика: Работа в группах с информационными буклетами. Упражнения на создание благоприятной атмосферы, учебная гимнастика.

2.2 Классификация лагерей.

Теория: Лагеря по типам организации отдыха детей; по периоду функционирования; по содержанию программы.

Практика: Работа в группах, освоение информации по теме занятия, творческие презентации. Игры и упражнения на сплочение, доверие: «Сейф», «Скульптура», «Покажи эмоцию»

2.3 Способ набора вожатских команд.

Теория: Стандартный (педагогическая практика студентов педагогических ВУЗов и учреждений СПО педагогической направленности). Приглашение педотрядов - студенческих организаций при вузах, при учреждениях дополнительного образования детей). Постоянный штат.

Практика: Работа с дидактическим материалом. Психологические игры и упражнения.

2.4 Права и обязанности сотрудников детского лагеря.

Теория: Что должен знать вожатый детского оздоровительного лагеря о своих правах и обязанностях. Нормативные документы, которые лежат в основе организации деятельности детского лагеря.

* + - * Конвенция о правах ребенка.
			* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021). 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ.
			* Закон РФ «Об образовании».
			* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204 – 03. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2003г.
			* Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
			* Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в профильных, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха.
			* Уголовный кодекс РФ.
* Внутренние документы детского лагеря (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).
* Примерные должностные инструкции некоторых сотрудников детского оздоровительного лагеря

Практика: Работа в группах по формированию кодекса чести вожатого. Психологовалеологические игры и упражнения. Формы и методы организации занятий: Тренинговые занятия, включающие в себя дискуссии, упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций, «мозговые штурмы», сюжетно-ролевые игры. Форма контроля: зачет по блоку в виде тестирования, взаимоопрос.

**3 Блок: Опытный вожатый. Кто это?**

Цель блока: Знакомство с этическими нормами, ценностями вожатской профессии.

3.1 Кодекс корпоративной этики вожатого.

Теория: Принятие кодекса корпоративной этики вожатого РВПО «Свет». Этика взаимоотношений со старшими по должности. Модели – штампы в работе вожатого.

Практика: Моделирование сложных педагогических ситуаций. Ролевые игры по профилактике негативных явлений в вожатском отряде.

3.2 Я в вожатые пойду, пусть меня научат.

Теория: Комплекс базовых умений вожатого:

• Диагностические - владение методикой изучения личности ребенка и коллектива объединения, использование результатов диагностики при составлении программ работы объединений психолого-педагогической помощи детям и стимулирование их активности;

• Проектировочно-аналитические - определение стратегических и тактических задач работы объединения; разработка близких, средних и дальних целей; планирование структуры действий подростков с учетом своеобразия соотношения педагогического руководства и самостоятельности, инициативы ребят: анализ поведения детей, понимание их интересов и запросов, определение наиболее целесообразных путей и методов взаимодействия и воздействия; анализ своей деятельности и личных качеств; совершенствование их; изучение и анализ опыта других коллег с целью обобщения и использования наиболее эффективных методов в практике своей работы;

• Организаторские - вовлечение детей в активную работу; помощь в самоопределении; нахождение посильного дела согласно личным и общим интересам; сплочение коллектива объединения для выполнения общих задач с учетом взаимоотношений, личных симпатий, традиций; обеспечение смены социальных ролей;

• Методические - способность увлечь детей работой и отдыхом в лагере, воодушевить коллектив интересным и увлекательным делом, создание и совершенствование программы занятий, создание эмоционально-психологического климата

Практика: Работа в группах по разработке составляющих базовых умений вожатого.

3.3 Коммуникативные способности вожатого

Теория: Коммуникативные способности вожатого - установление отношений взаимопонимания, сотрудничества, содружества с детьми, умение расположить их к себе; установление целесообразных взаимоотношений с сотрудниками лагеря, родителями, представителями социума; организация творческого общения между детьми на основе общих увлечений и интересов.

Практика: Психологические игры и упражнения на повышение уровня коммуникативных способностей вожатого: «1,2,3», «Монолог», «Расскажи мне обо мне» и др.

3.4 Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников

Теория: Обязательная этико-педагогическая норма: доброжелательность, искренность, забота, избегание конфликтов.

Практика: Моделирование проблемных ситуаций в лагерном сообществе, рефлексия.

3.5 Как произвести первое впечатление

Теория: Пять ключевых компонентов успеха вожатого при встрече с детьми, родителями, коллегами. Ваш внешний вид. Выражение вашего лица. Ваши запахи. Тембр вашего голоса. Ваша жестикуляция.

Практика: Работа в 5-ти группах по разработке компонентов успеха. Творческая презентация. «Игротека вожатого». Формы и методы организации занятий: Тренинговые занятия, включающие в себя дискуссии, упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций, «мозговые штурмы», сюжетно-ролевые игры. Форма контроля: зачет по блоку в виде тестирования, взаимоопрос.

**4 Блок: «Планирование и организация деятельности вожатого».**

 Цель блока: Знакомство с основными задачами и делами каждого периода лагерной смены.

4.1 Логика и динамика развития лагерной смены.

Теория: Общий обзор периодов лагерной смены. Пять признаков коллектива. Факторы развития временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива: ориентация, разочарование, консолидация, производство, распад.

Практика: Работа с дидактическим материалом. Учебная гимнастика. Игры и упражнения.

4.2 Организационный период смены.

Теория: Цель, задачи организационного периода лагерной смены. Действия вожатого в ходе оргпериода. Основные дела организационного периода смены.

Практика: Моделирование ситуаций «Встреча детей в лагере». Игры и упражнения оргпериода лагерной смены.

4.3 Основной период смены.

Теория: Цель, задачи основного периода лагерной смены. Период делового сотрудничества. Период скрытых внутренних конфликтов. Период морально-волевого напряжения. Период творческого союза. Действия вожатого в ходе основного периода. Реализация программы лагерной смены. Основные дела основного смены. Становление и работа органов самоуправления. Аналитическая деятельность вожатого.

Практика: Игры и упражнения основного периода лагерной смены.

4.4 Заключительный период смены.

Теория: Цель, задачи заключительного периода лагерной смены. Действия вожатого в ходе заключительного периода смены. Основные дела заключительного периода смены. Этап последействия.

Практика: Проигрывание ситуации последнего вечернего сбора отряда. Упражнения заключительного периода смены «Ладошки», «Паутинка», «Чемодан, телевизор, кастрюля»

4.5 Что? Где? Когда?

Теория: Планирование в деятельности вожатого. Перспективное планирование. Проектирование программы лагерной смены. Классификация планов вожатого. План-сетка смены, отряда. План дня лагеря. План дня отряда.

Практика: Рефлексия. Анкетирование «Обратная связь». Форма проведения занятий: практические тренинговые занятия, психологические игры, упражнения на групповое взаимодействие.

**5 Блок: «Развитие коллектива в условиях детского лагеря».**

Цель блока: Знакомство с особенностями работы вожатого с детским коллективом в зависимости от возрастных особенностей целевой группы.

5.1 «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (особенности и этапы развития временного детского коллектива).

Теория: Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Стадии развития коллектива. Становление и развитие коллектива. Стадии развития временного детского коллектива по Лутошкину. «Песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

Практика: Работа в группах, выступление о каждом этапе развития коллектива.

5.2 Особенности работы с детским коллективом. «Мы все такие разные, но мы вместе»

Теория: Социально-педагогическая карта отряда. Физиологические и психологические особенности каждого возрастного периода. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков.

Практика: Работа в группах, упражнения.

5.3 Возрастные особенности детей и подростков (6-9 лет, 10-11 лет, 12-14 лет; 14-16 лет).

Теория: Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Практика: Выступление на тему «Этот возраст самый лучший» в разных жанрах.

5.4 Воспитательные возможности коллектива.

Теория: Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Лидер. Игра «Квадрат». Стили лидерства. Классификация лидерства. Позиция вожатого.

Практика: Игры и упражнения на выявления лидеров: «Сменяющееся движение», «Перестроения» и др.

5.5 Конфликтные ситуации в лагере. Теория: Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Практика: Моделирование проблематичных конфликтных ситуаций, пути разрешения.

5.6 Организация самоуправления в ВДК

Теория: Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Практика: Теоретические и практические занятия с использованием: эвристической беседы, дискуссии, лекции, взаимодействия в группах, обучение практикой действия, психолого–валеологических игр, учебной гимнастики.

 5.7 Подведение итогов работы по блоку

Теория: Особенности работы вожатого с детским коллективом.

Практика: Формы контроля: устный опрос; взаимный опрос обучающимися друг друга; контрольная работа (тест); зачёт.

**6 Блок: «Проектная деятельность вожатого»**

Цель блока: Знакомство с технологией проектирования мероприятий лагерной смены.

6.1 Отрядная программа

Теория: Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Практика: Разработка отрядной программы. Работа в малых группах.

6.2 Разработка проекта тематического дня в лагере

Теория: Проектирование структуры тематического дня. Зоны ответственности.

Практика: Работа в группах: разработка тематического дня. Презентация.

6.3 Разработка проекта тематического дня в лагере

Теория: Особенности организации тематического дня в лагерной смене.

Практика: Работа в группах: разработка тематического дня. Презентация.

6.4 Разработка тематического мероприятия

Теория: Пошаговая разработка тематического мероприятия. Подготовка, проведение, анализ тематического дня.

 Практика: Работа в группах: разработка тематического мероприятия. Презентация.

6.5 Разработка собственной мастерской

Теория: Проект собственной мастерской. Тематика, реквизит, материалы, организация пространства, соответствие особенностям целевой аудитории.

Практика: Мастер-классы от обучающихся.

6.6 Разработка творческой «визитной карточки» отряда

Теория: Ключевые моменты успешного выступления отряда. Реализация цели, реквизит, разнообразие жанров, энергетика, синхронность, отличный старт, логическое завершение, сюрпризы в зал, имидж.

Практика: Творческая подготовка «визиток», их демонстрация. Подведение итогов по блоку. Формы и методы проведения занятий: деловые игры; упражнения в парах, в группах; игры-ассоциации; дискуссии; интерактивные мини-лекции и др.

Формы контроля: устный опрос учащихся; взаимный опрос обучающимися друг друга; защита проектов

**7 Блок: «Планирование воспитательной работы в лагере».**

Цель блока: Освоение технологии организации и проведения вечерних огоньков и коллективно-творческих дел.

7.1 «Ты, да я, да мы с тобой» (организация отрядной деятельности)

Теория: Калейдоскоп отрядных дел. Лайфхаки в работе вожатого.

Практика: Мастер-класс от опытных вожатых.

7.2 Творчество в лагере (методика организации коллективного творческого дела (КТД))

Теория: Принципы технологии КТД, задачи КТД, виды КТД, типы КТД. структура КТД. Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика. Роль Игоря Петровича Иванова в становлении отечественной педагогики.

Практика: Проведение малого КТД.

7.3 Давай с тобой поговорим (методика организации и проведения вечернего «огонька»)

Теория: Цель, задачи проведения «вечернего огонька». Необходимые условия для удачного проведения «вечернего огонька». Виды огоньков. Правила «вечернего огонька».

Практика: Моделирование «вечернего огонька»

7.4 Как подготовить отряд к выступлению на общелагерном деле

Теория: Составляющие успешного выступления отряда. Этапы подготовки выступления отряда. Формы и методы проведения занятий: Групповые занятия с элементами дискуссии, методов группового взаимодействия, ролевые игры, эвристической беседы, психологических игр и т. д.

Формы контроля: устный опрос учащихся; взаимный опрос учащимися друг друга; защита проектов «вечерних огоньков», КТД.

**8 блок: «Игровая деятельность в работе вожатого»**

Цель: Освоение навыков и умений, необходимых для реализации игровых технологий в деятельности вожатого.

8.1 Классификация игр

Теория: Понятие игровой технологии. Технология игровой деятельности Что такое игра? Основные признаки игры. Основные функции игры в жизни человека Педагогические возможности игры. Структура игровой технологии. Этапы разработки игровой технологии. Классификация игр. Художественные игры, требующие от участников проявления творческих и художественных способностей. Спортивные игры, направленные на физическое развитие. Познавательные игры, активизирующие познавательную деятельность детей и включающие вопросы и задания, связанные с различными областями знаний. Интеллектуальные (развивающие) игры, направленные на тренировку психических процессов и умственных способностей. Психологические игры, дающие возможность углубиться в мир взаимоотношений с окружающими и с самим собой. Организаторские игры, связанные с решением вопросов, возникающих при создании коллектива и в дальнейшей работе с ним. Трудовые игры, позволяющие участникам реализовать себя в реальной или смоделированной трудовой деятельности. Структура игры.

Практика: Пополнение «игротеки вожатого»

8.2 Методика организации игр в отряде.

Теория: Вопросы, на которые должен ответить вожатый, подбирая игру для детей. Изобретение новых игр с наличием предлагаемого реквизита.

Практика: Индивидуальная работа. Подборка и проведение игр. Выступление в роли ведущего каждого из обучающихся.

8.3 Ролевые игры. Организация конкурсно-игровых программ.

Теория: Технология организации и проведения ролевых игр. «Секреты» успешного проведения ролевой игры. Технология организации и проведения конкурсно-игровых программ. Классификация конкурсно-игровых программ.

Практика: Проведение ролевой игры «Вирус» Формы контроля:

 - устный опрос учащихся;

 - взаимный опрос учащимися друг друга;

 - разработка, проведение, анализ разнообразных игр.

 **9 Блок: «Вожатый – профессия птица»**

 Цель блока: Развитие творческого потенциала вожатого.

9.1 Оформительские умения в деятельности вожатого

Теория: Шрифтовая работа вожатого. Рисованные, вырезанные из бумаги шрифты. Освоение техники оригами. Изготовление открыток. Сюрпризы на все случаи жизни в лагере.

Практика: Практическая деятельность по изготовлению шрифтов из бумаги, изготовление сюрпризов.

9.2 Актерское мастерство вожатого

Теория: Многообразие выразительных средств. Декорации, костюмы, грим, музыкальное и шумовое оформление. Вспомогательная роль этих выразительных средств. Стержень театрального искусства - исполнительское искусство актёра. Понятия «образа», «характера» в актёрском искусстве. Особенности создания сценического характера. Техника создания образа на сцене. Понятие пластической выразительности. Приёмы пластической выразительности для достижения сценического образа и передачи характера. Аккуратность в одежде. Обувь. Манеры выступающего в зависимости от ситуации. Дружеская и деловая атмосфера. Контакт со зрителями. Выражение лица. Правильная координация движений. Жесты. Сущность и назначение жеста. Целесообразность жестикуляции. Ценность жестов. Виды жестов: выразительные, описательные, указующие, подражательные. Правила пользования жестами. Практика: Актерский тренинг. Пластические этюды. Пластические импровизации. 9.3 Ораторское искусство вожатого. Искусство публичного выступления Теория: Характеристики человеческого голоса. Как добиться звучности. Глубокое дыхание, частое дыхание. Контролируемое дыхание. Темп речи. Быстрота речи. Длительность звучания. Пауза. Высота. Мелодический рисунок речи. Передача чувств в интонациях. Недостатки интонирования. Монотонность. Слишком высокий тон. Слишком низкий тон. Недостатки выразительности в более значительных словах. Тембр и его роль в передаче чувств. Произношение. Вожатый – оратор. Секреты успешного оратора. Как подготовиться к выступлению. Имидж оратора. Цветохарактеристики одежды для успешных выступлений.

Практика: упражнения в невербальном общении со зрителями. Пластические этюды, упражнения в постановке дыхания и улучшения звучания голоса, в интонациях голоса. Упражнения на совершенствование дикции, силы, звучности, тембра голоса.

9.4 Папка вожатого – документ для успешной деятельности

Теория: Цель создания папки вожатого. Составляющие папки вожатого. Советы по оформлению папки вожатого.

Практика: Творческие подсказки для оформления папки вожатого от опытных вожатых.

9.5 Конкурс вожатского мастерства. Подведение итогов по блоку

Формы и методы проведения занятий: тренинговые практические занятия с элементами дискуссии, «мозгового штурма», беседы, лекции. Ролевые игры. Упражнения в приобретении навыков актерского мастерства. Формы контроля: контрольная работа (Тестирование, исполнение пластических этюдов, декламация); взаимоопрос; создание проекта оформления отрядного уголка отряда

**10 Блок: «Деятельностный. Вожатская практика»**

Цель блока: Предоставление возможности приобретения опыта в ходе осуществления вожатских волонтерских проектов, предоставление обучающимся возможности для самореализации.

Блок включает в себя:

* участие в планировании деятельности объединения;
* участие в праздновании дня рождения общественного объединения;
* участие в общих собраниях объединения;
* участие в подготовке и проведении досуговых, праздничных и коллективно – творческих мероприятий в школах – интернатах города;
* подготовку и проведение конкурсно-игровых программ в объединении, посвященным торжественным случаям;
* подготовку, проведение и анализ лагерных смен разнообразной направленности;
* проведение практических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение информационных кампаний, посвященных сохранению и укреплению здоровья подростков и молодежи;
* проведение выставок - презентаций, информационных стендов;
* участие в волонтерских мероприятиях;
* поездки в учебно – методические лагеря для участия в сменах актива учащейся молодежи;

Блок предусматривает:

* разработку сценариев разнообразных волонтерских, вожатских программ;
* реализацию подготовительного этапа деятельности (планирование, создание программ, отработку программ);
* подведение итогов деятельности.
1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Приобретение чувства уверенности в себе, своих возможностях, привитие навыков уверенного поведения | Развитие творческих способностей, умения проектирования и прогнозирования собственной деятельности | Получение знаний в сферах педагогики, возрастной психологии, управленческой деятельности.Сформировано представление о роли, назначении и функциях вожатого |
| Формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационныхтехнологий | Овладение методикой коллективно-творческой деятельности; технологией игровой деятельности |
| Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности | Приобретение навыков командной деятельности(в том числе - умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и принимать мнение другого человека) | Приобретение первичного опыта педагогической волонтерской деятельности с различными целевыми группами детей и подростков |
| Выработка мотивации к вожатской волонтерской деятельности | Составление индивидуальной программы по развитию лидерских качеств, организаторскихспособностей | Профориентация: нацеленность на педагогические профессии |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение**

БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж» имеет базу аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

*Канцелярия*: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Символика и атрибутика*: футболки, бейджи.

*Дидактические материалы:*  сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно- наглядные пособия.

*Средства обучения:*  ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

**Кадровое обеспечение**

Программу реализуют педагоги дополнительного образования БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж».

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

###### Формы контроля:

* 1. Рефлексия, педагогическое наблюдение, собеседование.
	2. Диагностические методы (методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, методика изучения социально-психологической самооценки коллектива О. Немова, методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой, опросник Созонова).
	3. Вовлеченность в деятельность (участие в практической деятельности на уровне объединения, города, республики, за пределами республики).
	4. Реализция волонтерских инициатив с привлечением других организаций, занимающихся проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.
	5. Тест-зачеты по блокам дополнительной общеобразовательной программы.
	6. Выполнение контрольных творческих групповых заданий, написание проектов.
	7. Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участников и партнеров.
	8. Гугл-документ «Рейтинг волонтера», книжка волонтера фиксации участия обучающихся в деятельности.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Методические виды продукции** | **Рекомендации по проведению****практической работы** | **Дидактический и лекционный материал** |
| 1. | «Взаимодействие в команде» | Психологические игры и упражнения: «Ожидания и опасения», «Тройки»,«Привет!», «Стратегическая игра», «Пропой свое имя»,«Ищи и найди», «Расскажи мне обо мне», «Ирландская дуэль», «Семейная фотография», «Какие мы хорошие», «Ужасный секрет»,«Упражнение Джеффа», «Я желаю тебе завтра» и др.«Я люблю себя за то..», «Мы с тобой похожи тем, что…»,«Портрет лидера»,«Летающие яйца», Незаконченное предложение», «Групповая мозаика», «Конфликты и сплоченность», «Мой девиз»,«Творческая мастерская»,«Лабиринт»,«Кораблекрушение»,«Воздушный шар». | Данный блок необходимо проводить в свободном просторном помещении. Упражнения на командное взаимодействие предполагают активное передвижение и общение участников. Стулья располагаются по кругу, участники видят друг друга. | Психологически е игры. Игры на знакомство, доверие, развитие коммуникативных навыков, сплочение и т.д. Упражнения на групповое взаимодействие:«Ощущение общности и доверия».«Сотрудничество вместо конкуренции».«Творчество вместо стереотипных действий».«Работа на общий результат». |
| **2.** | «Организация и содержание детских оздоровительных лагерей» | Важные правила организаторской работы | Занятия с элементами эвристической беседы, дискуссии, групповых методов работы, лекции.Психологические игры и упражнения | Лекционный материал:«Понятие организаторской работы. Стадии развития коллектива» |
| **3** | «Опытный вожатый. Кто это?» | Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, мероприятий, плакатов, буклетов | Необходимо проводить в свободном просторном помещении. Упражнения предполагают активное передвижение и общение участников. Стулья располагаются покругу, участники видят друг друга. | Конспекты, лекции, беседы, упражнения |
| 4 | «Планирование и организация | Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов,мероприятий, плакатов, | Необходимо проводить всвободном | Конспекты, лекции, беседы,упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности вожатого» | буклетов | просторном помещении. Упражнения предполагают активное передвижение и общение участников. Стулья располагаются по кругу, участникивидят друг друга. |  |
| **5.** | «Развитие коллектива в условиях детского лагеря» | Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, мероприятий, плакатов, буклетов | Необходимо проводить в свободном просторном помещении. Упражнения предполагают активное передвижение и общение участников. Стулья располагаются по кругу, участникивидят друг друга. | Конспекты, лекции, беседы, упражнения |
| **6.** | «Проектная деятельность вожатого» | Деловая игра: «Социальное проектирование». | Практические и теоретические занятия с элементами групповой дискуссии, беседы, взаимодействия в группах, конструирования лекции.В ходе практической работы основное внимание следуетуделить работе в мини-группах. | Лекционный материал: «Виды социальных проектов.Структура социального проектирования. Наглядность: образцы разнообразных социальных проектов. |
| **7** | «Планирование воспитательной работы в лагере» | Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, мероприятий, плакатов, буклетов | Проводится в свободном просторном помещении.Упражнения предполагают активное передвижение и общение участников. Стульярасполагаются по кругу. | Конспекты, лекции, беседы, упражнения |
| **8.** | «Игроваядеятельность в работе вожатого» | Разработки игр, бесед,экскурсий, конкурсов, мероприятий, плакатов, буклетов | Необходимопроводить в свободном просторном помещении. Упражнения предполагают активное передвижение и общение участников. Стулья располагаются покругу. | Конспекты,лекции, беседы, упражнения |
| **9.** | «Вожатый - профессия птица» | Разработки игр, бесед, экскурсий, мероприятий, плакатов, буклетов | Проводится в свободном просторном помещении. Упражнения предполагают активное передвижение и общение участников. Стулья располагаются покругу, участники видят друг друга. | Конспекты, лекции, беседы, упражнения |
| **10.** | «Деятельностный. Вожатская практика» | Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, мероприятий, плакатов, буклетов | Необходимо проводить в свободном просторном помещении. Упражнения предполагают активное передвижение иобщение участников. | Конспекты, лекции, практические упражнения |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Баллингер Эрих. Учебная гимнастика. М., Просвещ.,2020
2. Бояринцева Г. Н. Психологические игры и упражнения. Пермь , 2009.
3. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2008
4. Буканова И. А. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем. Вологда, 2017
5. Губина Т.В. Содружество – 2000. Материалы лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской обл. Вологда, 2018
6. Гудзима Е.В., Касьянова А.Н. Пошаговый план занятий к программе «Свежий ветер» для волонтеров – ведущих. – Самара: СДДТЮ,2019
7. Давайте работать вместе! Шпаргалка. Или как работать со школьным активом./ Сост. Гагарина Д.А. Набережные Челны, ГЦДТ, 2016
8. Держите курс на детство./ Сост. Шергина Н. Б., Злобина Е. А. и др., Ижевск, 2017.
9. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие./ Авт. - сост. Гуртовая О. В. , Конева В. Ю. , Тюмень, 2018
10. Жизненные навыки /Учебно-методический комплект. Сост.: И.А. Козич, Е.С. Бакланова. Фонд «Фокус –Медиа», М., 2019
11. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. – М., 2016
12. Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Технология создания команды СПб., «Невский проспект» 2019
13. Из опыта реализации областной программы «Лидер» / Авт. – сост. Розанов И. А. , Черепанова Н. С. и др ., Вологда ,2015
14. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2016
15. Комплекс учебно – демонстрационных игр образовательного проекта «Достижении – Я» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2017
16. Лидерс А. Г. Тренинг личностного роста подростков. М., «Психология» 2018
17. Листопадов Ю. Г. Лето в палатке. М., «Авантитул» 2017
18. Пиотровская Е. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. Казань 2012
19. Подготовка волонтеров./ Сост. Фришман И.И., Мирошкина М.Р., М.: ГОУ ЦРСДОД, 2017
20. Потапов В. П., Кошкарова Л.И. Если хочешь быть здоров. Слагаемые здоровья. – Ижевск: Издательство ИУУ, 2011.
21. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / Под ред. Битяновой М. СПб., 2012.
22. Ромек В. Тренинг уверенности СПб ., 2015 .
23. Сборник методических материалов « О привлечении волонтеров к реализации социальных программ по пропаганде З. О. Ж../ Ред. колл. Лещинский А. С., Краснов И. В. и др., Ижевск ,2010
24. Сборник в помощь вожатому. / Сост. Телеусова М. В., Харин А. А., Ижевск, 2014
25. Сопер Л. Основы искусства речи М., «Академия» 2013
26. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2019.
27. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2019
28. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2019 .