Приложение 1

К Приказу №23/1-У от 26.02.2024 года

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**при приеме на обучение по образовательным программам**

**среднего профессионального образования**

**в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «БОЛХОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**в 2024 году**

# Общие положения

* 1. Программа вступительных испытаний при приеме на обучение в 2024 году по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура (далее – Программа) предназначена для абитуриентов, поступающих в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Болховский педагогический колледж» (далее – Колледж).
  2. Программа направлена на регламентирование организационно-правовых, методических и управленческих вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура.
  3. Вступительные испытания носят профориентационный, мотивирующий характер: раскрывают специфику педагогической деятельности, формируют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности.
  4. Вступительные испытания проводятся с целью выявления у поступающих наличия определенных творческих и физических способностей и психологических качеств, необходимых для освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура и в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.)
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
* Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 976;
* Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;
* Методическими рекомендациям по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки», утвержденными приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 9 марта 2023 г. № П-83;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования;
* Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Болховский педагогический колледж» на 2024 год;
* Положением об экзаменационной комиссии по приему вступительного испытания в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Болховский педагогический колледж»;
* Положением об апелляционной комиссии в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Болховский педагогический колледж».
  1. Для организации и проведения вступительных испытаний создается экзаменационная и апелляционная комиссии из числа преподавательского состава Колледжа и (или) ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.
  2. Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение в Колледж.
  3. Вступительное испытание проводится на русском языке.

# Общие подходы к организации вступительных испытаний

* 1. Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с обучающимися, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных творческих способностей и психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе в образовательном учреждении.
  2. Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением педагогических квалификаций, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.
  3. Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура.
  4. В целях информирования поступающих на официальном сайте Колледжа (<http://bpk-prof.obr57.ru/>) размещаются перечень и формы вступительных испытаний в разрезе каждой конкретной специальности, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.
  5. Для поступающих на бюджетные места, а также на места с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.
  6. Вступительные испытания для поступающих в Колледж для освоения программ педагогической направленности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в письменной форме.
  7. Результаты вступительного испытания оформляются протоколом, в котором указывается название вступительного испытания, дата проведения, Ф.И.О. абитуриентов, результаты вступительных испытаний (зачтено/не зачтено). Протокол подписывается ответственным секретарем приемной комиссии, председателем и членами экзаменационной комиссии.
  8. Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по зачетной системе, включающей критерии оценивания, определяемой программой вступительных испытаний. «Зачет» выставляется поступающим, набравшим минимальное количество баллов, определенное критериями оценивания выполнения заданий программы вступительных испытаний.
  9. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих и физических способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.
  10. Проведение вступительных испытаний в части, не урегулированной Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457), устанавливается Колледжем самостоятельно.
  11. В день проведения вступительного испытания абитуриенты должны явиться в Колледж за 15 минут до начала вступительного испытания (в соответствии с расписанием). Допуск абитуриента в аудиторию проведения вступительного испытания осуществляется ответственным секретарем приемной комиссии при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и экзаменационного листа.

Если поступающий опоздал на вступительные испытания, он допускается к их сдаче в установленном порядке с разрешения председателя приемной комиссии или его заместителя, при этом время окончания экзамена не продлевается.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенту запрещено:

* иметь при себе и использовать средства связи (смартфоны, мобильные телефоны, планшеты, гарнитуры, наушники, электронные часы и т.д.); учебные пособия, справочную литературу, словари, методические указания, программы и любые другие материалы учебного, справочного, методического характера; фото-, аудио- и видеоаппаратуру;
* покидать пределы территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительных испытаний. За нарушение правил поведения абитуриент удаляется с вступительного испытания и его результаты аннулируются.
  1. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя приемной комиссии или его заместителя в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Уважительной причиной пропуска является:

* + - * болезнь абитуриента (подтверждаемая предъявлением справки о болезни из государственного лечебного учреждения, заверенной печатью лечебного учреждения для медицинских справок).
      * чрезвычайная ситуация (подтверждаемая предъявлением справки государственной организации, зафиксировавшей факт чрезвычайной ситуации).
  1. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, получившие «не зачтено», а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний или после их окончания, не участвуют в конкурсе.
  2. Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе (зачтено/не зачтено).
  3. Общие результаты вступительного испытания объявляются на следующий день после проведения всех потоков испытаний, протоколы вступительных испытаний размещаются на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте Колледжа в разделе «Абитуриентам» во вкладке «Вступительные испытания».
  4. Повторная сдача вступительного испытания при получении оценки «не зачтено» не допускается.
  5. По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания, и (или) не согласия с его результатами.

# Организация и проведение вступительного испытания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

* 1. Вступительное испытание направлено на определение наличия у поступающих на специальность 44.02.01 Дошкольное образование мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с обучающимися дошкольной образовательной организации, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.
  2. При осуществлении приема на специальность 44.02.01 Дошкольное образование в программе вступительных испытаний предусмотрено письменное решение педагогических ситуаций (кейсов), которое позволяет определить наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программе.
  3. Для лиц, участвующих в конкурсе на поступление на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование засчитывается в качестве результатов вступительных испытаний результаты вступительных испытаний на одну из указанных специальностей, которая, согласно заявлению поступающего, является приоритетной при выборе специальности.
  4. Вступительные испытания проходят 13 августа 2024 года (для очной формы обучения), а далее в несколько этапов по мере формирования экзаменационных групп из числа лиц, подавших документы на свободные бюджетные места.
  5. Перед вступительным испытанием (в рабочий день перед испытанием) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п. Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительных испытаний допускаются только в части формулировки контрольного задания.
  6. Утвержденное расписание вступительных испытаний и консультаций доводится до сведения абитуриентов очной формы обучения не позднее 1 августа. Рекомендуемые педагогические ситуации (кейсы) вступительного испытания:
* обучающиеся средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом. Обучающиеся ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы воспитанникам было удобнее, но они продолжают спорить и мешать друг другу. Каковы следующие действия воспитателя и почему?
* Коля, обучающийся средней группы дошкольной образовательной организации, обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздника, посвященного Международному женскому дню, исполняя свою роль, Коля постоянно суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим обучающимся группы проявить себя, нарушает ход праздника. Каковы действия воспитателя и почему?
* воспитатель подготовительной к школе группы обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового обучающиеся узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя и он «получает за это деньги». Каковы действия воспитателя и почему?
* Таню родители приводят в среднюю группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку. На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно. Каковы действия воспитателя и почему?
* Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Каковы действия воспитателя и почему?
  1. Продолжительность вступительных испытаний составляет 1 час 30 минут.
  2. Критерии оценки решения педагогических ситуаций (кейсов):

# 0 баллов - вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) лишь усиливаются. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

# 10 баллов - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация не выглядела проблемной, а ее негативное влияние на поведение и личностные характеристики воспитанника в будущем практически не учитывается.

# 15 баллов - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не достаточно раскрыты предполагаемые причины проблемного поведения, последствия выбранного способа воздействия на воспитанника.

# 20 баллов - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности воспитанника. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; возможных ответных реакций воспитанников и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

# Каждая проблемная педагогическая ситуация оценивается в 20 баллов

* 1. Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать от 45 до 100 баллов. Абитуриент, набравший меньшее количество баллов, получает «не зачтено» и теряет возможность дальнейшего участия в конкурсном отборе по специальности.
  2. По окончании вступительного испытания или в случае, если решение педагогических ситуаций (кейсов) завершено ранее установленного времени, абитуриент сдает работу экзаменатору. Абитуриент, не выполнивший работу полностью, сдает ее незаконченной.

# Организация и проведение вступительных испытаний по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

* 1. Вступительное испытание направлено на определение наличия у поступающих на педагогические специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с младшими школьниками, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.
  2. При осуществлении приема на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в программе вступительных испытаний предусмотрено проведение творческого испытания в форме эссе. Эссе позволяет оценить умение правильно выстраивать письменную речь, определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности, уровень овладения грамматикой и стилистикой.
  3. Для лиц, участвующих в конкурсе на поступление на обучение по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании засчитывается в качестве результатов вступительных испытаний результаты вступительных испытаний на одну из указанных специальностей, которая, согласно заявлению поступающего, является приоритетной при выборе специальности.
  4. Вступительные испытания проходят 13 августа 2024 года (для очной формы обучения) и 27 августа 2024 года (для заочной формы обучения), а далее в несколько этапов по мере формирования экзаменационных групп из числа лиц, подавших документы на свободные бюджетные места.
  5. Перед вступительным испытанием (в рабочий день перед испытанием) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п. Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительных испытаний допускаются только в части формулировки контрольного задания.
  6. Утвержденное расписание вступительных испытаний и консультаций доводится до сведения абитуриентов очной и заочной форм обучения не позднее 1 августа текущего года.
  7. Продолжительность вступительных испытаний составляет 1 час 30 минут.
  8. Проведение вступительного испытания в форме письменного эссе по профессионально ориентированной теме связано с анализом личностного потенциала поступающего для освоения конкретной специальности и возможностей профессионального и личностного развития в ней. Рекомендуемая тематика вступительного испытания в форме эссе:

|  |  |
| --- | --- |
| **44.02.02 Преподавание в начальных классах** | **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** |
| Учитель начальных классов – профессия особая… | Моя профессия — учитель начальных классов и детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Мой профессиональный выбор | Современный учитель начальной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья – какой он? |
| Слово о первом учителе | Мой любимый учитель |

* + 1. Эссе выполняется по одной из тем по выбору поступающего. Объем эссе: от 120 до 150 слов – для поступающих на базе основного общего образования; от 150 до 200 слов– для поступающих на базе среднего общего образования.
    2. Содержание эссе должно соответствовать теме и раскрывать ее. Структура эссе (заголовок; введение; основная часть; заключение).
    3. Основные характеристики текста:
* понимание темы, степень раскрытия темы;
* оригинальность подхода к раскрытию темы;
* уместность использованных примеров, их достаточность для раскрытия темы, оригинальность фактов и деталей;
* логичность изложения;
* четкость, продуманность композиции текста;
* эмоциональность изложения;
* широта и разнообразие словарного запаса, отсутствие штампов и шаблонов.
  + 1. Основные характеристики личности автора, проявленные в тексте:
* уровень кругозора, культуры, начитанность;
* независимость, самостоятельность суждений, выраженность авторской позиции;
* наблюдательность;
* креативность.
  + 1. При оценивании эссе учитывается: соответствие теме, орфографическая и пунктуационная грамотность, умение грамматически правильно оформлять письменную речь, аргументированно излагать свои мысли, строить высказывания согласно стилистическим и речевым нормам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п** | **Критерии оценивания эссе** | **Баллы** | | | |
| **1** | **Соответствие теме** | | | | |
| Поступающий раскрывает тему эссе или в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь ее раскрытия (размышляя над предложенной темой, раскрывает разные ее аспекты в их взаимосвязи), коммуникативный замысел выражен ясно | **2** | | | |
| Поступающий поверхностно рассуждает на предложенную тему или рассуждает на тему, близкую к предложенной, коммуникативный замысел прослеживается | **1** | | | |
| Эссе не соответствует теме, и/или коммуникативный замысел не прослеживается | **0** | | | |
| **2** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность** | | | | |
| Эссе поступающего характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:   * логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; * в работе нет нарушений абзацного членения текста | **2** | | | |
| Эссе поступающего характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | **1** | | | |
| В эссе поступающего просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | **0** | | | |
| **3** | **Композиционная стройность работы** | | | | |
| Эссе поступающего характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | **2** | | | |
| Эссе поступающего характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | **1** | | | |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | **0** | | | |
| **4** | **Качество речи** | | | | |
| Эссе характеризуется точностью выражения мысли, стилистической целостностью, использованием разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместным употреблением терминов, отсутствием неоправданных речевых штампов, канцеляризмов | **2** | | | |
| Эссе характеризуется точностью выражения мысли, но имеются нарушения стилистической целостности, неоправданные речевые штампы, канцеляризмы, отмечается однообразие грамматического строя речи | **1** | | | |
| Низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла. Эссе отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи | **0** | | | |
| **Грамотность** | | | | | |
| **5** | **Соблюдение орфографических норм** |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | | **2** | | | |
| Допущено две-три ошибки | | **1** | | | |
| Допущено четыре и более ошибки | | **0** | | | |
| **6** | **Соблюдение пунктуационных норм** |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | | **2** | | | |
| Допущены три-четыре ошибки | | | **1** | | |
| Допущено пять и более ошибок | | | **0** | | |
| **7** | **Соблюдение грамматических норм:** | | | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибки | | | | **2** | |
| Допущены две ошибки | | | | **1** | |
| Допущено три и более ошибки | | | | **0** | |
| **8** | **Соблюдение речевых норм** | | | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | | | | **2** | |
| Допущены три-четыре ошибки | | | | **1** | |
| Допущено пять и более ошибок | | | | **0** | |
| **Максимальное количество баллов** | | | | | **16** | |

4.8.6. До начала вступительного испытания экзаменатор озвучивает и записывает на доске тему эссе. Отсчет времени начинается с того момента, как поступающим объявили темы.

Абитуриентам выдаются два листа: один лист для черновика, другой – для чистовика (со штампом Колледжа). Правила их оформления объясняются экзаменаторами перед началом вступительного испытания.

Во избежание недоразумений на вступительном испытании запрещено пользоваться различного рода корректировочными материалами, «замазками», злоупотреблять исправлениями написанного текста.

Записи на черновике и на чистовике производятся шариковой ручкой синего цвета.

Абитуриент обязан писать разборчивым почерком. Написание букв должно соответствовать принятым нормам. Ссылки на плохой почерк экзаменатором не принимаются во внимание.

Эссе не проверяется и за него ставится «не зачтено», если:

* два и более текста оказываются идентичными;
* абитуриент принес на вступительное испытание материалы справочного, учебного, методического и иного характера.

По окончании вступительного испытания или в случае, если эссе написано ранее установленного времени, абитуриент сдает работу экзаменатору, в том числе черновик (при наличии). Абитуриент, не выполнивший работу полностью, сдает ее незаконченной.

* 1. Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать 9 – 16 баллов. Абитуриент, набравший меньшее количество баллов, получает «не зачтено» и теряет возможность дальнейшего участия в конкурсном отборе по специальности.

# Организация и проведение вступительных испытаний по специальности 49.02.01 Физическая культура

* 1. Вступительное испытание направлено на определение наличия у поступающих на специальность 49.02.01 Физическая культура мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с обучающимися, первичного знания в области физической культуры.
  2. При осуществлении приема на специальность 49.02.01 Физическая культура в программе вступительных испытаний предусмотрено проведение письменного тестирования. Тестирование позволяет оценить уровень знаний абитуриента в области физической культуры.
  3. Для лиц, участвующих в конкурсе на поступление на обучение по специальности 49.02.01 Физическая культура засчитывается в качестве результатов вступительных испытаний результаты вступительных испытаний на одну из указанных специальностей, которая, согласно заявлению поступающего, является приоритетной при выборе специальности.
  4. Вступительные испытания проходят 13 августа 2024 года (для очной формы обучения), а далее в несколько этапов по мере формирования экзаменационных групп из числа лиц, подавших документы на свободные бюджетные места.
  5. Перед вступительным испытанием (в рабочий день перед испытанием) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п. Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительных испытаний допускаются только в части формулировки контрольного задания.
  6. Утвержденное расписание вступительных испытаний и консультаций доводится до сведения абитуриентов очной и заочной форм обучения не позднее 1 августа текущего года.
  7. Продолжительность вступительных испытаний составляет 1 час 30 минут.
  8. Критерии начисления баллов за правильные ответы: 1 правильный ответ – 1 балл.
  9. Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать 9 – 27 баллов. Абитуриент, набравший меньшее количество баллов, получает «не зачтено» и теряет возможность дальнейшего участия в конкурсном отборе по специальности («5» - 27 баллов (90%), «4» - 18 баллов (60%), «3» - 9 баллов (30%).
  10. По окончании вступительного испытания или в случае, если письменное тестирование выполнено ранее установленного времени, абитуриент сдает работу экзаменатору. Абитуриент, не выполнивший работу полностью, сдает ее незаконченной.