**Департамент образования Орловской области**

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области**

**«Болховский педагогический колледж»**

**(БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО

«Болховский педагогический колледж»

Приказ № 62/16-У от 31.08.2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. И. Габитов

РАССМОТРЕНО

ПЦК дополнительного образования

Протокол №1 от 29.08.2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Г. Абрамочкин

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

Протокол №1 от 29.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

**кружок «Движение Первых»**

Возраст обучающихся: 15 - 20 лет Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Чаркина Елена Николаевна,

педагог дополнительного образования

# Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка |
| 2. | Календарный учебный график |
| 3. | Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана) |
| 4. | Планируемые результаты |
| 5. | Условия реализации программы |
| 6. | Формы аттестации |
| 7. | Оценочные материалы |
| 8. | Список используемой литературы |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах молодежи; содействие воспитанию обучающихся, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Впервые на законодательном уровне в Российской Федерации Федеральным законом 261-ФЗ закреплены участие и ответственность федеральных органов исполнительной власти, вопросы ведения которых затрагиваются соответствующими программами: воспитательной работы, иной работы Движения с молодежью, далее также программами работы Движения.

Концепция Программы воспитательной работы Движения (далее – Программа) разработана совместно Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания.

В нашей стране на различных этапах исторического развития накоплен уникальный опыт воспитательной деятельности детских общественных организаций. Созданное Движение призвано сохранить педагогические традиции детского движения Российской Федерации и создать условия для развития практик воспитания в коллективе на новом историческом этапе развития общества.

Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения.

Воспитательное пространство Движения помогает достичь баланса между индивидуальным и социальным, с учетом личных потребностей ребенка, с одной стороны, и коллективных ценностей и норм, с другой.

**Актуальность** Движения заключается в создании условий и возможностей для развития личности каждого его участника; формирования гражданской идентичности; укрепления духовно-нравственных основ общественной жизни; развития навыков социально активной деятельности; для сохранения преемственности и связи поколений, процветания России, коллективной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Участниками первичных отделений являются участники – обучающиеся и участники наставники. Участники первичного отделения являются участниками местного отделения, находящегося на территории муниципалитета, регионального отделения, - в целом Движения первых. Участники первичного отделения являются участниками Движения первых.

Структура органов первичного отделения Движения, их компетенция, порядок формирования и деятельности определены уставом Движения и внутренними документами Движения.

Первичное Отделение, открытое в организации, принимает участие в реализации программы воспитательной работы Движения.

Движение реализует основные направления деятельности, определенные на учредительном Съезде Движения:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!». 11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
11. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

# Адресат программы

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Движение Первых» адресована обучающимся, получающим среднее профессиональное образование в Бюджетных профессиональных образовательное учреждение Орловской области

Наполняемость группы составляет 15-25 человек.

**Уровень программы:** базовый.

**Объём программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Целевые ориентиры и задачи Программы**

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

# Задачи:

* + формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
  + формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
  + укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
  + развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
  + развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

# 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа рассчитана на один год.

Количество часов: 72 часа.

Количество учебных часов в день: 1 час.

Количество учебных дней в неделю: 2 дня.

Продолжительность занятий: продолжительность одного занятия не более 45 минут.

Режим занятий: с 16.00-16.45

# 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. - Учебный план программы «Движение Первых»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тема** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство.  Инструктаж | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение (степень  заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование,  диагностика |
| 2. | Возникновение и развитие Движения Первых | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления  обучающихся,  диагностическая игра, регистрация в Движении |
| 3. | Приоритетные направления Движения Первых | 6 | 3 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Культура общения | 4 | 2 | 2 | Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе  «Какой я вижу свою будущую деятельность в Движении». |
| 5. | Встреча с кураторами Движения Первых Болховского района | 8 | 4 | 4 | Опрос, наблюдение, выступление  обучающихся, тренинги.  Создание ситуаций проявления качеств,  умений и навыков |
| 6. | Лидерство в Движении | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе  «Я – Лидер!» |
| 7. | Игровые  технологии в работе Движения по основным направлениям | 4 | 2 | 2 | Творческое задание:  проект игровой программы праздника |
| 8. | Информационные технологии в работе Движения по основным направлениям | 8 | 3 | 5 | Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат.  Написание новостей. |
| 9. | Основы проведения  социальных дел | 6 | 2 | 4 | Проект, социальная  акция, уличная акция. Защита проекта |
| 10. | Работа по  направлениям, связанным с ЗОЖ | 4 | 2 | 2 | Самостоятельная работа:  регистрация на мероприятии, заполнение заявки, публикация проведенного мероприятия |
| 11. | Работа по  направлениям, связанным с образованием, наукой и техникой, медиа и коммуникациями | 6 | 2 | 4 | Самостоятельная работа:  регистрация на мероприятии, заполнение заявки, публикация проведенного мероприятия |
| 12. | Работа по  направлениям «Труд, профессия, свое дело», «Экология и охрана природы» | 3 | 1,5 | 1,5 | Самостоятельная работа:  регистрация на мероприятии, заполнение заявки, публикация проведенного мероприятия |
| 13. | Работа по  направлениям «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество» | 5 | 2 | 3 | Самостоятельная работа:  регистрация на мероприятии, заполнение заявки, публикация проведенного мероприятия |
| 14. | Работа по  направлениям «Культура и искусство» | 4 | 2 | 2 | Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в  акциях, помощь в проведении  мероприятий,  посвященных Дню Победы |
| 15. | Впереди лето | 6 | 2 | 4 | Итоговые ролики, портфолио  обучающихся.  Составление плана на лето. Встреча с участниками Движения Первых.  Выступления  обучающихся.  Итоговая программа подведения  итогов учебного года |
| **Всего:** | | **72** | **34,5** | **37,5** |  |

# *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ*

Теория: 69 часа; практика: 75 часов.

Всего 144 часа: 72 занятия.

1. **Вводное занятие. Инструктажи.**

*Теоретическая часть:* Понятия: «Движение Первых», «социальная деятельность». Знакомство с задачами. Значение Движения Первых. Правовые основы социальной деятельности. Качества необходимые участнику Движения. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практическая часть:* Знакомство в группе. Узнаём друг друга».

Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Ценности Движения. Подведение итогов

**2. Возникновение и развитие Движения первых.**

*Теоретическая часть:* Понятие о Движении Первых. Цели и задачи, планирование.

*Практическая часть:* Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

# 3. Приоритетные направления Движения Первых.

*Теоретическая часть:* рассмотрение приоритетных направлений Движения Первых. Подбор направлений для каждого.

*Практическая часть:* тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**4. Культура общения.**

*Теоретическая часть:* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

*Практическая часть:* Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

**5. Встреча с кураторами Движения Первых Болховского района.**

*Теоретическая часть:*  Развитие навыков эмпатии, онимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

*Практическая часть:*Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность».

**6. Лидерство в Движении.**

*Теоретическая часть:* Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

*Практическая часть:* Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе

«Кто такой Лидер». Предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**7. Игровые технологии в работе Движения по основным направлениям.**

*Теоретическая часть:* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

*Практическая часть:* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**8. Информационные технологии в работе Движения по основным направлениям.**

*Теоретическая часть:*  Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть*: Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика.

**9. Основы проведения социальных дел.**

*Теоретическая часть:* Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

*Практическая часть*: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.**

*Теоретическая часть:* Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. *Практическая часть*: тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**11. Работа по направлениям, связанным с образованием, наукой и техникой, медиа и коммуникациями.**

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

*Практическая часть:* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**12. Работа по направлениям «Труд, профессия, свое дело», «Экология и охрана природы».**

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

*Практическая часть:* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**13. Работа по направлениям «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество».**

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

*Практическая часть:* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**14. Работа по направлениям «Культура и искусство».**

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

*Практическая часть:* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**16. Впереди лето.**

*Теоретическая часть:* Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

*Практическая часть:* Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с с представителями Движения. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

# 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные*:

* формирование активной гражданской позиции;
* положительного отношения к молодежным движениям;
* научиться проводить рефлексию;
* научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
* научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
* научиться давать себе позитивную самооценку;
* научиться отстаивать свое мнение;
* научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные*:

* развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
* развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
* воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* формирование и укрепление семейных ценностей;
* формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
* формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
* формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;
* развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;
* развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
* развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные*:

* умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
* умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
* знакомство с историей и существующей практикой реализации социально- значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
* обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
* специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

*Результаты в перспективе:*

* развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
* обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
* расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы
* молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
* разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в МОБУ ДО «ЦВР», как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и молодёжи;
* продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
* формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение**

БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж» имеет базу аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

*Канцелярия*: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Дидактические материалы:* сценарии и методические разработки мероприятий; учебно-наглядные пособия.

*Средства обучения:* ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

# Информационное обеспечение

* материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
* социальные видеоролики;
* официальный сайт Движения Первых.

# Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги дополнительного образования БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж».

# 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

* *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
* *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

# Способы проверки результатов освоения программы:

* систематическое участие в мероприятиях;
* количество проведенных мероприятий;
* количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
* наличие документов, подтверждающих результаты деятельности (личный кабинет);
* участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах.

# Формы фиксации результатов:

* ведение журнала учёта;
* личный кабинет на официальном сайте Движения Первых.

**Критерии оценки результативности освоения программы**: Критериями оценки освоения программы являются:

* ***личностные критерии***, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* ***метапредметные критерии***: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
* ***предметные критерии***, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

* анкетирование всех участников программы;·
* количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
* мониторинг достижений в целом.

# 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Пакет диагностических методик**:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

* Тест «Я в Движении» (Знание истории, сущности и особенностей Движения Первых);
* Определение направленности личности (ориентационная анкета).
* - позитивное отношение к различным формам и видам деятельности Движения;
* «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
* реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
* диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
* тест «Лидеры бывают разные»;
* тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС- 2)
* опросник «Определение направленности личности»;

# Фонд оценочных средств программы:

* *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
* *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
* *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
* *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

# Для проведения аттестации можно использовать*:*

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам деятельности Движения Первых;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Движение Первых»;
3. Выполнить презентацию по теме «Движение Первых»;
4. Проанализировать компетенции, необходимые участнику Движения;
5. Описать принципы деятельности Движения Первых;
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды;
7. Рассмотреть технологии набора участников Движения Первых и др.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

*Знать*:

* историю зарождения Движения Первых;
* социальные аспекты Движения Первых;
* основные направления Движения Первых;
* особенности организации деятельности;
* полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
* технологический процесс деятельности;
* правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения мероприятий.

*Уметь*:

* обобщать полученные знания; анализировать опыт деятельности;
* организовывать команду для участия в событийных мероприятиях;
* проектировать акции различной направленности, проектировать собственную деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
* использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической деятельности.

*Владеть*:

* теоретико-правовыми основами в организации деятельности;
* навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;
* навыками организации акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации деятельности по основным направлениям Движения Первых; методами социально-проектной и прогностической деятельности. Технологией организации и проведения мероприятий; планирования и организации мероприятия;
* навыками привлечения средств для организации и проведения мероприятий, акций, событий.

# 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года; 11.Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений

в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

1. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

[Электронный ресурс].— URL: [http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-](http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/) [ot-11122006-n-06-1844/](http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/)

1. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
2. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
3. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2019г.;
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

на период до 2020 года;

1. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.; 21.Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

1. Методические рекомендации МИоНРФ по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09- 3242).

1. Устав МОБУ ДО Центр внешкольной работы.