**БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»**

**Проект**

**«Социально-педагогическая поддержка**

**обучающихся в процессе социализации»**

**Составитель:**

**Царёва Елена Александровна,**

**социальный педагог**

**Болхов 2023**

**Содержание**

1. **Введение**
2. **Актуальность проекта**
3. **Цель, задачи проекта**
4. **Направления, этапы, формы проекта**
5. **План мероприятий**
6. **Ожидаемый результат**

**Введение**

Данный проект направлен на социализацию подростка; формирования человека, адекватного требованиям данного общества, и тем социальным условиям в которых он будет жить и работать. Подростковый возраст по многим причинам принято считать кризисным, поэтому неудивительно, что подростки, переживающие кризис, в процессе адаптации в обществе могут столкнуться с различными проблемами. Проблемазаключается в том, что не у всех социализация проходит гладко. Большинство подростков сталкиваются с трудностями, стремясь приспособиться к жизни в современном обществе.

**Актуальность проекта**

Подростки – одна из социальных групп современного общества. Так принято называть людей в возрасте от 10 до 19 лет. Это люди со складывающимся мышлением, которые только развивают свой внутренний мир, психику, мировоззрение. Подростки находятся как бы в промежуточном состоянии, ведь как такового социального статуса они еще не имеют, однако назвать их детьми также не получится. Конечно, возникает ряд проблем, которые не всегда получается решить.

Эффективная социализация предполагает баланс между адаптацией в обществе и обособлением от него. Именно в подростковом возрасте труднее всего найти этот баланс. Часто этот возраст называют переходным, так как происходит переход от детства к юности. Детские черты характера уже обретают очертания чего-то более взрослого, но не сформированы до конца. Иногда можно встретить понятие «полуребёнок полувзрослый». Полуребёнок, потому что ограничен в своих возможностях и опыте, чтобы удовлетворять все свои потребности запросы, что может объяснить сложности в противоречивости характера, поведения и развития (это одна из причин считать такой возраст трудным для воспитания). А полувзрослый, потому что человек на этом этапе чувствует рост физических сил и духовных потребностей. И в такой непростой период у человека, помимо прочего, возникает ряд проблем, которые он должен как-то решать:

1. Общение со сверстниками. Общение с ровесниками является в некоторой степени ядром в жизни подростка, во многом влияет на остальные стороны его поведения деятельности, ведь многие занятия интересны потому, что дают возможность более широкого общения со сверстниками.

2. Одиночество. Часть подростки имеют проблемы в установлении контактов с окружающими из-за низкой самооценки, испытываемой тревоги или подавленность, недоверия к людям или скпептического отношения к своим возможностям. Всё это заставляет подростка постоянно ощущать себя одиноким, непонятым никем. Самостоятельные подростки в такой ситуации склонны ставить себе цели, зависимые же полагаются на внешнюю помощь.

3. Проблемы ссоры взрослыми. Зачастую взрослые не понимают внутреннего мира подростка, имеют ложные или примитивные представления о его переживаниях, причинах некоторых поступков, целей и ценностей. На этом фоне возникают конфликты. Как правило, они приводят к стремлению подростка противостоять мнению взрослого, возникает желание отстоять собственную позицию и мнение. В такие моменты он ожидает помощь, защиту, поддержку

взрослого человека. Также ему важна оценка со стороны, похвала каких-то достижений в той или иной сфере.

4. Самосознание и самореализация. Большинство подростков сталкиваются с переживаниями по поводу их отношения к себе и к собственной личности. И самое неприятное в этом то, что чаще всего эти переживания сводятся к негативному самовосприятию. И с возрастом таких переживаний становится всё больше.

В подростковом возрасте, как и в любом другом, есть масса опасностей, влияющих на дальнейшую социализацию личности. К ним можно отнести пьянство, алкоголизм и аморальность родителей; нищету в семье; гипо- и гиперопеку; ошибки в воспитании; наркоманию, токсикоманию и другие зависимости; различные психологические травмы; физические дефекты; травля со стороны ровесников; влияние компаний в которые попадает подросток (это могут быть анти социальные или даже преступные группы); частые переезды, которые не дают возможности полноценно влиться в социальную среду; развод родителей. Но также в это время происходит формирование критического мышления, чтобы дать собственную объективную оценку явлениям, найти аргументацию, оригинальное решение. Этот процесс также сопровождается установками и стереотипами, свойственным предыдущему возрастным этапу (детству), так как ценностно-созидательная деятельность сталкивается с неполным включением человека в социальную структуру общества. Это также может являться одной из причин противоречий - стремление к идентификации и обособлению, попытка подрожать или отвергать общие нормы, стремление найти общение или уйти от него, возникает некая потребность от мира.

**Цель:** формирование всесторонне развитой личности и создание условии для активной жизнедеятельности подростков, их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей подростков интеллектуальном, физическом и духовно-нравственном развитии.

**Задачи:**

- выявление трудностей подростков в социальной адаптации и формирование навыков конструктивного поведения в социуме.

-   оказание социально – психологической и профилактической помощи и поддержки студентам по формированию у них жизненных навыков.

- всестороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота;

**Целевая группа:** несовершеннолетние, нуждающиеся в социальной реабилитации в возрасте от 16 до 18 лет.

**Сроки реализации проекта 2022-2023 год.**

**Организация социализации подростков осуществляется по следующим направлениям:**

1.     Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

2.     Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

3.     Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

**Этапы реализации проекта:**

1.     Подготовительный;

2.     Практический;

3.     Обобщающий.

**Формы реализации проекта:**

Часы общения, акции, конкурсы, праздничные мероприятия, посещения семей, родительские собрания.

**План мероприятий по социализации подростков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Диагностика и выявление студентов «группы риска». | Сентябрь 2022 г. – май 2023 г. | Педагог-психолог |
| 2. | Проверка жилищно-бытовых условий студентов. | В течении года | Кураторы групп, социальный педагог. |
| 3. | Индивидуальное консультирование студентов сирот и студентов «группы риска». | В течении года |  |
| 4. | Вовлечение учащихся в кружки секции | В течение года | Кураторы групп, социальный педагог |
| 5. | Работа по правовому воспитанию студентов: 1.«Лекторий я и закон» 2. Круглый стол «Быть гражданином». | Декабрь 2022 г. | Социальный педагог |
| 6. | Участие в акциях:  1. . «Умей сказать «нет!»  2. «Сообщи, где торгуют смертью!»  3. «За здоровый образ жизни»  4. «Дети России»,  5. «Всемирный день без табака»  6. «Пусть всегда будет жизнь!» | Февраль 2023 г.  Март 2023 г.  Апрель 2023 г.  Апрель 2023 г.  Май 2023 г.  Июнь 2023 г. | Социальный педагог |
| 7. | Заседание комиссии по профилактике правонарушений студентов | Один раз в месяц | Социальный педагог, администрация колледжа. |
| 8. | Часы общения:   1. 1. «Стиль жизни – здоровье!» 2. 2. «Спасти от пропасти» 3. 3. «И нравы, и язык, и старина святая», 4. 4. «Интернет-риски и угроза жизни» 5. 5.«Аутодеструктивное поведение – это…» 6. 6. «Во имя жизни» 7. 7. «Учимся управлять своими эмоциями». | Сентябрь 2022 г.  Октябрь 2022 г.  Ноябрь 2022 г.  Февраль 2023 г.  Март 2023 г.  Май 2023 г.  Июнь 2023 г. | Кураторы групп, социальный педагог |
| 9. | Проведение профилактических мероприятий:  1.«Жизнь дороже всех сокровищ»  2. «Моё отношение к вредным привычкам»  3. «Буллинг в студенческой среде».  4.«Учимся разрешать конфликты»  5. Открытая лекция «Сто дорог одна твоя»  6. Решение кейсов «Я в профессии» | Октябрь 2022 г.  Ноябрь 2022 г.  Январь 2023 г.  Февраль 2023 г.  Март 2023 г.  Апрель 2023 г. | Социальный педагог. |
| 10. | Выпуск информационных листовок, буклетов, санбюллетней «Пусть всегда будет жизнь!», «Человек имеет право!», «Молодёжные субкультуры». | В течении года | Социальный педагог. |

**Планируемые результаты.**

Выявление основных причин появления детей «группы риска».

Развитие способностей критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

Обученнность умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

Сформированное умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключающую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

Развитие творческих способностей и талантов подростков.