

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО

с Советом Колледжа
протокол №2 от 02.03.2023г.

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО

на заседании студенческого Совета колледжа
протокол №8 от 02.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО

«Болховский педагогический колледж»

В.И.Табитов

Приказ № 21/Т-У от 17.03.2023г.



Положение

**о внутренней системе оценки качества образования
в БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж» (далее – Положение) определяет назначение, принципы организации, составные части и порядок организации и проведения ВСОКО в БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в Колледже;
- Уставом и другими локальными нормативными актами Колледжа.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитационного мониторинга, аттестации работников Колледжа.

1.4. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение является локальным нормативным актом и распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, и обязательно к применению всеми участниками образовательного процесса Колледжа.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности при организации образовательного процесса;
- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **мониторинг** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Колледжем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества;

- **система мониторинга качества образования** - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;
- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

1.8. Предметом оценки качества образования является качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися Колледжа программ подготовки специалистов среднего звена), качество организации образовательного процесса.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации, итогов ВПР и срезов знаний);
- промежуточная и итоговая аттестация (по итогам 1 и 2 семестров каждого учебного года);
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мониторинговые исследования, проводимые в колледже на основании утвержденного плана;
- сводные ведомости успеваемости.

1.10. Положение о ВСОКО, дополнения и приложения к нему утверждаются приказом директора Колледжа.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Колледжа и динамики его развития.

ВСОКО обеспечивает наличие достоверной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений и позволяет эффективно и оперативно корректировать работу всех звеньев образовательных отношений.

2.2. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Колледже, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Колледж оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени его соответствия ФГОС СПО, тенденциях изменения качества среднего профессионального образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией Колледжа для дальнейшего развития учреждения

2.5. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;
- планирование оценочных мероприятий и инструментов с учетом возможностей Колледжа, on-line сервисов, независимых процедур и международных исследований;
- методическое и технологическое сопровождение оценочных процедур, в том числе с использованием информационных систем;
- формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа, установление динамики оптимальных показателей результатов с учетом значимых критериев;
- координация деятельности всех субъектов исследований;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в рамках реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- всесторонний анализ полученных результатов;
- построение рейтинговых внутриколледжных показателей качества образования по предметам, курсам, профессиональным модулям и циклам по специальностям;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование системы мер, направленных на исправление дефицитов;
- прогнозирование динамики развития качества образовательной деятельности.

2.6. Основными направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализуемых образовательных программ;
- качество условий осуществления образовательной деятельности.

ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы:

- внутренний мониторинг качества образования обучающихся;
- результаты аттестации педагогических работников и администрации;
- результаты общественной экспертизы качества образования;
- лицензирование;
- аккредитационный мониторинг;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимые диагностики и международные исследования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации (в том числе демонстрационного экзамена);
- разработка тем дипломных работ(проектов), курсовых работ (КР) , курсовых проектов (КП) по запросам и с учетом мнения работодателей;
- разработка тем индивидуальных проектов;
- результаты мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- результаты посещений занятий и внеурочных занятий;

2.7. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий организации образовательного процесса (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое и финансовое обеспечение);
- качество процессов (образовательного, воспитательного, производственного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);
- качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество и эффективность управления образовательным процессом.

В качестве методов для оценки качества образования используются:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;

- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- отчет;
- проверка знаний , умений, и навыков;
- сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.8. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и ФГОС СПО;
- определение критериев качества образования в Колледже;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций управления образовательным процессом;
- подготовка аналитических материалов о качестве образования, коррелируемых с перечнем показателей деятельности профессиональной образовательной организации в рамках самообследования и подготовки отчета по результатам самообследования;
- повышение квалификации педагогических работников.

2.9. Объектами ВСОКО являются:

2.9.1. Обучающиеся Колледжа:

- учебные достижения обучающихся;
- качество подготовки выпускников;
- уровень реализуемых программ;
- уровень сформированных общих и профессиональных компетенций.

2.9.2. Педагогические работники Колледжа:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- продуктивность, профессионализм и квалификация.

2.9.3. Образовательный процесс:

- анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений;
- анализ ВСОКО.

2.10. Результаты ВСОКО обсуждаются всеми участниками образовательных отношений в целях повышения качества образовательной деятельности. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте Колледжа и предоставляться всем участникам образовательной деятельности. Результаты ВСОКО являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном и региональном уровнях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВСОКО

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуального (персонального) уровня – системы оценочных процедур, которую осуществляет педагогический работник на уроке, лабораторном или практическом занятии;
- обобщенного (общеколледжного) уровня – системы оценочных и диагностических процедур, единых для Колледжа.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя компоненты структуры, подсистемы структуры и нормативную основу. Компоненты структуры включают в себя целевой компонент (цель), содержательный и организационный компонент.

Целевой компонент ВСОКО включает ее цели и задачи от генеральной цели (всестороннее и гармоничное развитие личности) до конкретных задач подготовки квалифицированных специалистов.

Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Организационный компонент отражает взаимодействие организаторов образовательного процесса - администрации Колледжа, педагогического совета, предметных (цикловых) комиссий.

Подсистемы структуры включают в себя ВСОКО при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), ВСОКО при реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) и ВСОКО при реализации дополнительных образовательных программ (далее – ДОП).

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав должностных лиц, привлекаемых к ВСОКО, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе (далее – заместитель директора по УМР).

3.4. При взаимодействии организаторов образовательного процесса заместитель директора по УМР реализует задачи:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и приложений к ним, представляет директору Колледжа на утверждение и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- проводит мониторинг качества образования в соответствии с должностными обязанностями;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- разрабатывает методики оценки качества образования и систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;
- проводит мониторинг образовательной деятельности и определяет ее качество;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- ведет учет качества образовательной деятельности Колледжа за отчетные периоды;

- формирует проекты управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Колледжа за полугодия и учебный год, публичный доклад директора Колледжа);
- обеспечивает представление информации о качестве образования по требованию.

3.5. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Колледжа;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа.

3.6. Предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа;
- дополнительно цикловые комиссии представляют сведения о качестве образовательной деятельности педагогических работников за отчетные периоды.
-

4. ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУР ВСОКО

4.1. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в Колледже, условия их реализации;
- учебно-воспитательная работа в Колледже, включающая санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в Колледже;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся;
- аттестацию во время учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития (формирование портфолио);
- государственную итоговую аттестацию выпускников Колледжа;
- участие и результативность в конференциях, конкурсах, фестивалях, и соревнованиях разного уровня.

4.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- наличие и качество разработанной документации педагогическими работниками для ведения образовательной деятельности (программ, планов, разработок и т.д.);
- готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку сохранения контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.4. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализацию различных направленностей программ дополнительного образования ;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.5. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы

включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата в Колледже;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей организацией образовательного процесса;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);
- отношение и готовность к повышению квалификации (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- качество педагогической деятельности педагогических работников;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Колледжа;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВСОКО

5.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации образовательных программ (качество условий);
- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

5.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных профессиональных образовательных программ.

5.3. Внутренняя система оценки качества образования применительно к реализуемым программам включает три этапа:

- стартовая оценка необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;
- промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;
- контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения обучающимися результатов реализации ППССЗ.

5.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

В качестве фонда оценочных средств (далее – ФОС) должны использоваться аттестационные педагогические измерительные материалы (далее – АПИМ), контрольно-оценочные средства (далее - КОС) для проведения итоговой и промежуточной аттестации

5.5. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Колледжа, являются: анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ проведенных работ, отчет о самообследовании, публичный доклад, аналитические справки, справки контроля, программа развития).

Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте Колледжа для ознакомления широкой общественности, является отчет о самообследовании.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ВСОКО

6.1. Порядок проведения ВСОКО согласуется с процедурой самообследования и использует ресурсную базу последней.

6.2. ВСОКО призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности Колледжа требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

6.3. По итогам процедур ВСОКО:

- выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания) в образовательной системе Колледжа в целом, резервы ее развития;
- определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;

- определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности Колледжа;
 - вносятся коррективы во ВСОКО.
- 6.4.** Проведение процедур ВСОКО включает в себя:
- планирование и осуществление процедур контроля качества образования по учебным дисциплинам, МДК, ПМ;
 - обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании.
- 6.5.** Результаты мониторинговых процедур ВСОКО предоставляются в форме отчетов, которые готовятся с использованием оценочной информации, полученной по итогам проводимых в Колледже мониторингов, диагностик, комплексных контрольных работ, а также информации о результатах промежуточной и итоговой аттестации.
- 6.6.** Мониторинговые мероприятия проводят директор, его заместители, а также по их решению могут привлекаться руководители структурных подразделений по направлениям деятельности, председатели предметно-цикловых комиссий.
- 6.7.** Директор Колледжа:
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований; определяет пути дальнейшего развития ВСОКО;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа;
 - принимает управленческие решения.
- 6.8.** Заместитель директора Колледжа по УМР:
- организует внутреннюю систему оценки качества образования в Колледже;
 - осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Колледжа;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа;
 - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
 - вносит предложения для принятия управленческих решений.
- 6.9.** Преподаватель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по преподаваемым дисциплинам, курсам, модулям по результатам тестирования, контрольных работ (срезов);
- определяет пути повышения качества образования ;
- своевременно предоставляет информацию по результатам исследований.

7. СИСТЕМА НОРМАТИВНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

7.1. В целях реализации качества образования каждым преподавателем разрабатывается учебно-методический комплекс по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю (далее - МДК, ПМ) . Учебно-методический комплекс (далее – УМК) включает нормативно-планирующие и учебно-методические документы , фонд оценочных средств.

7.1.1. К нормативно-планирующим документам относятся:

- выписка из ФГОС (исполняется педагогическим работником самостоятельно); требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине;
- перечень общих и профессиональных компетенций;
- примерная программа учебной дисциплины, МДК или ПМ (при наличии);
- рабочая программа учебной дисциплины, МДК или ПМ, рассмотренная на заседании предметно-цикловой комиссии и утвержденная директором.

7.1.2. К учебно-планирующим документам относятся:

- планы учебных занятий или технологические карты;
- дидактический, раздаточный материал;
- электронные образовательные ресурсы;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных занятий;
- методические указания и задания по выполнению самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- методические указания по выполнению курсовой работы / курсового проекта;
- методические указания к семинарским, практическим занятиям;
- методические указания по выполнению письменной экзаменационной работы;
- методические указания по выполнению дипломных работ (проектов);
- методические указания по выполнению индивидуальных проектов.

7.1.3. Фонд оценочных средств включает:

- контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценки знаний, умений, навыков: материалы входного, текущего, рубежного контроля;
- материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК, ПМ;
- контрольно-оценочные средства (КОС), позволяющие оценить сформированность компетенций и дать качественную оценку знаниям и умениям обучающихся;
- материалы квалификационного экзамена;
- результаты независимых диагностик.

7.2. Разрабатываемая педагогическими работниками нормативная, учебно-методическая документация должна соответствовать требованиям нормативных правовых актов РФ, методическим рекомендациям, разрабатываемым в установленном порядке.

8. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В СИСТЕМЕ ВСОКО

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации следующим категориям:

- пользователям результатов системы оценки качества образования Колледжа;
- средствам массовой информации через отчет по самообследованию;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.

8.2. Предоставление информации осуществляется с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения приказом директора Колледжа.

9.2. Настоящее Положение подлежит дополнению или, в случае внесения существенных изменений в содержание, утверждению в новой редакции, по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет.

9.3. Решение о внесении изменений или дополнений в настоящее Положение принимается на педагогическом совете Колледжа большинством голосов участников заседания.

9.4. Если в результате изменения законодательства Российской Федерации или Устава БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж» отдельные пункты настоящего Положения вступают в противоречия с ними, эти пункты утрачивают свою силу и до момента приведения настоящего Положения в соответствие с изменениями законодательства Российской Федерации или Устава БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж», применяются только в части, не противоречащей действующему законодательству или Уставу БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж».

9.5. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж».